

LE MINI PING

Après une action dans les écoles primaires, une journée porte ouverte ou même par pur hasard, des jeunes joueurs ou joueuses (4-7 ans) s'inscrivent dans votre club.

Nous allons tout mettre en œuvre pour que le jeune vive bien sa pratique pongiste et en tant qu'entraîneur, mettre en place les conditions nécessaires à son évolution.

Extrait d'un document relatif au mini tennis

La méthode est l'emploi intensif et exclusif de jeux.

On part des besoins de l'enfant de 4 à 7 ans, et on adapte l'enseignement à ceux-ci et non l'inverse. "L'enfant d'abord, l'élève ensuite".

Les besoins de l'enfant de cet âge:

ØBesoin d'être aimé:

Aucun apprentissage ne peut se concevoir sans relation affective. L'enfant de cet âge cherche l'approbation de l'adulte, son soutien. D'où, pédagogiquement, l'importance des encouragements et de l'écoute du prof.

Mais parallèlement, l'enfant doit accéder progressivement à l'autonomie. L'éducateur demandera aux enfants de monter et démonter le matériel, le ranger.

ØBesoin de bouger:

L'enfant de cet âge est infatigable, et a un gros besoin de dépense physique; il déborde d'activités motrices. Nous mettons donc en place des situations et des jeux très variés, qui permettent à l'enfant de s'exercer sur le plan moteur.

On veillera également à donner aux enfants des consignes courtes, car leur capacité d'attention est fragile, en utilisant un vocabulaire toujours concret et imagé.

ØBesoin de jouer:

Pour jouer, l'enfant déploie une énergie considérable. Son besoin de jouer, seul ou avec d'autres, est alors le support de tout apprentissage. par le biais du jeu, l'enfant va rencontrer l'obstacle. Il va peu à peu modifier sa réaction devant l'échec.

Première réaction: coléreuse et bougonne, il s'en prend aux choses, plutôt que de reconnaître qu'il ne sait pas faire.

Deuxième réaction: renonce et se donne de bons prétextes pour ne pas essayer à nouveau.

Connaissant ce principe de réaction, notre tâche à nous, éducateurs, va être d'aider l'enfant à acquérir la vraie ténacité, où l'effort est lié à la réussite. L'échec ne fait partie du progrès que s'il est surmonté. D'où des jeux pédagogiques adaptés aux possibilités de l'enfant.

ØBesoin de se socialiser:

A 4 ans, le jeune enfant est encore très égocentrique; il privilégie la relation bilatérale avec l'adulte, on fera donc faire essentiellement à cet âge des parcours, jonglages et jeux individuels.

A 5 ans, il coexiste avec les autres, mais surtout pour s'opposer à eux. C'est le moment idéal des jeux d'équipe, très remuants.

A 6 ans, l'enfant accepte les autres; on fera succéder la notion de coopération à celle d'opposition; à 7 ans, il est tout à fait capable d'échanges.

Ces étapes sont indépendantes des capacités sportives des enfants, et il est vain de les précipiter. Il est bien plus dans l'intérêt de l'enfant de les suivre pour développer aux mieux ses habiletés motrices.

Dans un premier temps, je souhaite faire un rappel sur quelques principes de base quand nous abordons une séance d'entraînement :

Ø Soyons rigoureux dès la première séance d'entraînement sur la tenue sportive (short, tee-shirt, chaussures adaptées aux sports de salle).

Conseil : Ne pas hésiter à dire que l'enfant ne sera pas accepté à l'entraînement s'il ne fait pas l'effort sur la tenue. Rendons notre sport crédible.

Ø Soyons vigilants sur le choix de la raquette.

Conseil : Au cours de la première séance ou à l'inscription, distribuer aux parents un document avec « coupon-réponse » sur le choix de trois raquettes.

Exemple pris dans le catalogue DAUPHIN de raquettes adaptées pour nos jeunes joueurs :

- Modèle 1 : raquette montée Legout 1700 (Butterfly) 21,90€
- Modèle 2 : raquette montée Primorac 7000 (Butterfly) 43,95€
- Modèle 3 : raquette à monter Bois Timo Boll XXS 2 srivers FX 1,5mm 65,00€

Ces 3 modèles, à titre indicatif, ont un manche adapté aux petites mains qui facilitent la prise de raquette. Dans tous les cas, l'entraîneur doit contrôler le choix de la raquette, un élément nécessaire pour un bon apprentissage et le travail des actions sur la balle.

LA PRISE DE RAQUETTE

Il est primordial dès la première séance d'expliquer et de montrer aux enfants la bonne tenue de raquette.

Pour simplifier, la palette est tenue doucement entre le pouce et l'index. Les trois autres doigts se replient autour du manche sans le serrer.

Pour posséder une prise neutre, il faut bien conserver l'alignement entre le bras, l'avant bras, le poignet et la raquette. Cette dernière est le prolongement du membre.

